

## 編輯部報告

從八〇年代以來，「全球化」概念已逐漸滲透各個社會科學領域，政治學家關注於民族國家的主權相對弱化等議題，經濟學家關注跨國企業經營、金融國際化對本國經濟的影響，而社會學家、未來學家則更將關注焦點集中在全球社會性的議題。

資本主義全球化的發展、深化，人類逐漸發現，並非所有一切事物、現象、變化，可以用二元對立的工具理性來概括，代而起之的是宗教信仰在世界各地間有復興之勢。這種宗教信仰的復興，是對啟蒙以來現代性精神反思的全球性現象。宗教力量其實會表現於政治、經濟、文化、社會各領域，諸如民族衝突、文化衝突、利益衝突、區域衝突、政治衝突等，其實都有宗教的影子。準此以觀，宗教發展在全球化浪潮的衝擊下，也不可避免的必須與全球接軌，而在這接軌的過程中，宗教可能導致什麼、宗教應該倡導什麼、宗教可以避免什麼，這些都是我們值得思考的問題。

在太平盛世時，宗教提供給人的可能只是一種可有可無的精神慰藉，但近幾年世界災難頻傳，從台灣的九二一事件，到美國的九一一恐怖攻擊，再到今年印尼峇里島的爆炸案，生命在一夕間突然變得很脆弱。面對生死問題，我們可能無法用一般的方式面對，此時宗教適時開悟人心，提供人們支持與安慰的管道，也讓失親者找到安身立命的理由。此時的宗教即成為生命教育的一環——提供生死無常的省思與生命意義的探索。

當然生命教育並不僅止於談生死教育與宗教教育，其最終的目的不外乎探討人生哲學與生命實踐、倫理實踐的省思。現今社會價值觀日益多元，傳統普世道德價值不斷被挑戰，這一切都是因為我們對道德價值根基的不確定性。若想重塑道德價值，如果不從道德議題的思辨與道德原則的建構與證成上下功夫，人們將永遠在生命實踐中徬徨與追逐。

本期以現今最熱門的三大議題「全球化、宗教、生命教育」為論述範圍，希望從中了解彼此的關聯性。首先，世界宗教博物館執行長釋了意以社會實踐者的角度，嘗試從全球治理的向度，分析國家統治屬性在全球化趨勢朝向治理方向轉折同時，全球化的發展亦促成多重中心，互為主體的世界。而這個多重中心，互為主體的世界同時又將成為一個超越文化、多宗教的世界，各世界型宗教之間的普世對話，

將獲得一種全新的力量，有了宗教間的平等對話，立基於宗教性國際非政府組織的全球社會運動，所帶動的影響，並非全然否定國家／政府的職能，而是進一步提供一個建構全球治理的和平行動方案。蔡維民助理教授則從佛教觀點來思考全球化未來的進展，與台灣佛教的回應。他首先闡述全球化的適當意義與其特質，再從台灣佛教發展史的觀點檢視「台灣佛教」的特點，看看其中是否具有全球化的發展因素；另外，再從佛教教義系統，看看與全球化思潮的相合度如何，該如何發展它與此思潮的相互對應關係，並由此找出台灣佛教普傳的契機。尉遲淦副教授將主題設定為「災難、宗教與生命教育」，主要在傳遞宗教在生命教育中可以有的終極關懷意義。為了讓上述的宗教生命教育目的能夠如實達成，建議將意義的賦予，由他律轉為自主、意義的完成，由客觀參與轉為主體體現。教育部訓委會第三組主任吳榮鎮博士更具體指出雖然台灣民間團體早於 1976 年從日本引進「生命教育」，但卻一直難以成為主流教育的教材教法。由於「生命教育」是回歸教育本質的價值取向，值此社會變遷、人格及人倫關係日益異化的唯物時代，人們亟需以生命教育作為正確的方法自我教育，並教育下一代，以開創永續發展的契機。林綺雲副教授從社會建構論的角度檢視文化規範對我們社會的影響，並指出近年來提升至國人十大死因中第九位（或第十位）的自殺問題，與憂鬱其在處遇上的隱憂，從一個廣泛而深入的分析角度探究自殺現象，最終目的在喚醒台灣社會應有效關注、防治自殺行為之處置。最後，陳世佳副教授以一份針對師資生、高中職生與教育工作者的問卷調查，對 Kinnier 等學者所提出的普世道德價值看法進行檢證，希望了解目前道德教育被教導與教導的情況、道德教育認同程度、實踐情形等現狀。以期倡導道德價值的教導、內化與實踐確實是生命教育中非常重要一環的觀念。

# 目 錄

1. 全球治理：國際非政府組織與宗教發展圖像.....釋了意、魏澤民
2. 全球化趨勢下台灣佛教之回應.....蔡維民
3. 災難、宗教與生命教育.....尉遲淦
4. 推動生命教育、克服社會異化.....吳榮鎮
5. 從社會建構論談國人憂鬱與自殺現象的隱憂.....林綺雲
6. 師資生、高中職生與教育工作者對普世道德價值的觀點.....陳世佳、楊正誠

## content

1. Global Governance: International Non-Governmental Organization and Religious Development Map.....Hsin Liao Li, Wei Tse Ming
2. How to Face the Tendency Toward Globalization: The Response of Taiwan Buddhist.....Tsai Wei Min
3. Disaster, Religion and Life-Education.....Wei Chih Kan
4. Advancing Life Education, Resolving Social Estrangement.....Wu Jung Chen
5. A Social Constructionist Perspective on the Problem of Depression and Suicide in Taiwan.....Lin Chi Yun
6. Views of Student Teachers, High School Students, and Educators about Universal Moral Values.....Chen Shih Chia, Yang Cheng Cheng